

Трансформация университетов в условиях информационного общества

Н.В. Тихомирова

Московский государственный университет экономики статистики и информатики (МЭСИ)
NTihomirova@mesi.ru

Аннотация

Рассматривается теория управления образовательным учреждением как социально-экономической системой, раскрывается влияние информационного общества на концептуальную модель образовательной деятельности.

За последние годы со стороны Президента и Правительства Российской Федерации возросли внимание и интерес к вопросам информатизации страны и российской системы образования, в частности, как одной из основ развития государства. Реализации целей в этой области призваны служить национальный приоритетный проект «Образование» и Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. Повсеместное широкое применение новых образовательных технологий позволило несколько повысить степень доступности образования для граждан Российской Федерации, замедлить миграцию дееспособного населения (прежде всего – молодежи) из малых городов, что жизненно важно для сохранения их интеллектуального потенциала.

На практике это означает, что задача внедрения электронного обучения еще не возведена в ранг государственных приоритетов. Сегодня ее реализацией занимаются отдельные организации и учреждения, не объединенные общей задачей и руководством и не имеющие соответствующей поддержки со стороны властных структур. Нет государственной программы, направленной на изучение имеющегося российского и мирового опыта организации электронного обучения, выработки подходов к созданию технологических платформ и стандартизации обучения в новых средах, что заметно снижает эффективность предпринимаемых усилий.

Перспективное развитие российского образования напрямую зависит от широкомасштабного внедрения технологий электронного обучения, разработки и внедрения

новых методик организации образовательного процесса на основе электронного обучения, создания и использования соответствующей электронной педагогики, внедрения новых подходов к управлению системой образования и образовательными учреждениями. Необходимо обеспечить поддержку прикладных научных исследований по вышеупомянутым направлениям. Требуется государственная поддержка образовательных учреждений, осуществляющих новаторскую деятельность, являющихся полигоном внедрения современных образовательных технологий и прежде всего – технологий электронного обучения.

Вместе с тем, казалось бы явные направления трансформации не нашли существенного отражения в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. До настоящего времени термин «электронное обучение» не нашел отражения в нормативных документах Министерства, а, следовательно, его применение не носит легитимный характер. Возможности электронного обучения не учитываются при прохождении образовательными учреждениями процедур лицензирования и аккредитации.

Но трансформация началась и пошла она другим путем. Недостаток ресурсов и неготовность российского образования к конкуренции на европейском и мировом образовательном пространстве, стал, по-видимому, одним из важнейших факторов начавшейся структурной перестройки вузов.

В разрабатываемой и вынесенной на обсуждение общественности стратегии развития образования до 2012 г. предусматривается, что инновационный характер профессионального образования будет обеспечиваться за счет: постоянно растущей компоненты высшего образования; интеграции ряда образовательных программ с реальным производством; создания системы независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, включая механизмы независимого присвоения квалификаций выпускникам.

Основными структурными элементами системы высшего профессионального образования станут:

– сеть **федеральных университетов** - вузов мирового уровня, интегрирующих передовые

Труды XIV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2011), Санкт-Петербург, Россия, 2011.

научные исследования и образовательные программы, решающих геополитические, кадровые и исследовательские задачи общенациональных инвестиционных проектов;

- сеть **национальных исследовательских университетов**, реализующих интегрированные инновационные программы, научно-исследовательские проекты, решающие кадровые и исследовательские задачи инновационной экономики по наиболее приоритетным направлениям развития науки и техники на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;
- **университеты регионального значения**, реализующие многопрофильные программы для кадрового обеспечения социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- **институты, реализующие главным образом программы бакалавриата** (в том числе прикладного).

Предусматривается, что адекватно этому предстоит обновить законодательство, в том числе типологию образовательных учреждений.

Безусловно предполагаемый подход является верным, но не исчерпывающим, поскольку он не в полной мере предполагает решение четырех основных проблем, с которыми сталкивается как мировая, так и российская системы образования:

- ускорение изменений в системе высшего образования, вызванное появлением новых информационных технологий;
- взаимное дополнение и противостояние электронных и классических технологий обучения;
- традиционный консерватизм вузов;
- доступность образовательных услуг, прежде всего для работающего населения;
- внедрение принципов непрерывности и модульности, как основных принципов LifeLong Learning (образования на протяжении всей жизни);
- вопросы качества образования, не отражающего, в своем традиционном формате, высокие темпы изменений в знаниевой экономике.

Информационные коммуникационные технологии открывают новые возможности для системы образования:

- позволяют образовательным учреждениям охватить дополнительные категории студентов, преодолев существующие временные и пространственные ограничения;
- предоставляют новые средства обучения;
- открывают новые горизонты преподавания, обучения и оценки знаний;
- усиливают исследовательские возможности;
- позволяют внедрить новые, более эффективные модели администрирования и управления [3]

Практика развития мирового и российского высшего профессионального образования выделяет новые типы образовательных учреждений: распределенные вузы и так называемые электронные университеты.

Распределенное учебное заведение – образовательное учреждение, представляющий собой образовательный комплекс, состоящий из образовательной организации (учреждения), располагающей информационными образовательными ресурсами, имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, и центров/пунктов доступа к образовательным ресурсам.

В распределенном учебном заведении применяется гибкая и территориально-распределенная система получения образования. Так, Открытый университет Великобритании (1969) имеет 305 региональных центров в Великобритании и 42 – в других странах. Испанский национальный университет дистанционного образования (1972) имеет 53 региональных центра в Испании и Латинской Америки. Канадский открытый университет (1972) имеет 4 региональных центра. Ферн (Хаген) Университет, Германия (1974) имеет 60 региональных центров в Германии, Австрии, Голландии, Венгрии, Польше. Открытый университет Израиля (1974) располагает более чем 100 региональными центрами. Национальный технологический университет, США (1984) для обучения использует более 300 площадок (на базе 46 вузов США). Национальный открытый университет Индиры Ганди, Индия (1986) располагает 21 региональным центром, 376 учебными центрами.

Приведенному выше соответствует ряд вузов, развитие которых проходит в соответствие с мировыми тенденциями. К ним можно отнести Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Современную гуманитарную академию, МИМ ЛИНК, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Тюменский государственный университет и ряд других вузов, чья распределенная образовательная деятельность распространяется либо на всю территорию Российской Федерации, либо на территории ее регионов. Все приведенные выше вузы имеют в своем составе территориально-удаленные или распределенные структурные подразделения (распределенную сеть). Деятельность распределенного учебного заведения не противоречит российскому гражданскому законодательству, которое предусматривает возможность создания территориально обособленных структурных подразделений юридического лица, таких как филиалы и представительства (ГК РФ, ст. 55).

Кроме того Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность

образования образовательных объединений (ассоциации и союзы), с участием образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, предприятий и организаций, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования, в том числе с участием учреждений. Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами (Закон РФ «Об образовании», ст. 7, 8, 12, 14). В соответствии с международными соглашениями могут создаваться и другие объединения, в частности образовательные альянсы и консорциумы вузов, чья деятельность должна также быть направлена на цели развития образования.

Вместе с тем, наличие распределенной территориальной сети является важным, но не определяющим признаком распределенного учебного заведения. Примером того могут служить большое количество оставшихся в наследство от советской системы образования отраслевых заочных вузов. Филиалы и представительства (бывшие учебно-консультационные пункты) такого образовательного учреждения фактически являются независимыми центрами, объединенными с головным вузом названием и, не всегда, финансовыми обязательствами. В такой конструкции филиал, находящийся в центре промышленного района, становится крупнее и мощнее самого головного вуза. Поэтому важнейшим признаком распределенного учебного заведения является тот факт, что РУЗ реализует образовательные программы с использованием единой информационной образовательной среды вуза, единого контента, библиотечных ресурсов, единого профессорско-преподавательского состава, единого администрирования.

Не менее интересным является появление электронных образовательных учреждений, которые в своей деятельности в большей степени, чем любая другая образовательная организация зависит от новых информационных и коммуникационных технологий. Условия информационного общества, в которых осуществляется образовательный процесс, приводят к возникновению новых факторов, влияющих на преподавание и организацию занятий. Ситуацию все больше характеризуют студенты, привыкшие к сетевому образу жизни, и, состоящие, как правило, ни в одном сетевом сообществе; повышенный спрос на высшее образование одновременно с одновременным повышением конкуренции; демографические изменения, значение которых весьма различно не только в разных странах, но и иногда и в пределах одного государства. Если развитие традиционных университетов, являющиеся продуктами индустриальной эпохи, определялось в основном уровнем развития национальных регионов, то вузы,

осуществляющие электронное обучение, являются экстерриториальными структурами, значительно менее подверженными территориальному влиянию и в большей степени адаптированными к рыночной среде.

Электронный университет – образовательная структура, применяющая в полном объеме дистанционные образовательные технологии. Обучение в электронных вузах может вестись как традиционными методами (в отличие от виртуального вуза), так и в электронном кампусе на основе единой информационной образовательной среды и компьютерных сетей. При этом управление вузом и учебным процессом ведется на основе широкого применения информационных коммуникационных технологий и современных методов управления.

В отличие от распределенного учебного заведения электронный вуз может не иметь сетевой структуры. Образовательный процесс организован на основе онлайн-взаимодействия сотрудников и ППС с обучаемыми вне зависимости от места их нахождения.

Можно привести десятки примеров успешного развития электронных вузов по всему миру. Среди лучших Британский открытый университет, Национальный университет дистанционного обучения в Испании (UNED), Открытый университет Австралии, Университет Анодулу (Турция) национальные системы дистанционного обучения Франции (CNED) и Южной Кореи (CERIS) европейская сеть университетов EuroPACE 2000, использующая ИКТ и мультимедиа для образования и повышения квалификации заказчиков (университеты, деловой мир) в международном масштабе. Аналогичные примеры имеются и в России. Стоит посмотреть опыт работы таких вузов как Всемирный технологический университет, Евразийский открытый институт, институт дистанционного обучения Московского государственного института электроники и математики (технический университет). Обучение региональных студентов и слушателей в этих вузах полностью ведется в режиме онлайн, а внедренная информационно-образовательная среда позволяет полностью информатизировать процесс управления вузом и образовательной деятельностью.

Наличие распределенных и электронных вузов, реализующих образовательные программы в основном с использованием электронных технологий, позволяет системе образования Российской Федерации иметь возможность следовать в кильватере развития современного образования и иметь собственные точки соответствия.

Серьезным препятствием на пути деятельности распределенных и электронных учебных заведений является недостаточность нормативно-правовой базы. Нынешнее состояние российского законодательства в области образования

обеспечивает функционирование системы, не позволяя ей развиваться. В законодательстве, регламентирующем образовательную деятельность, не нашли отражения изменения, происходящие в связи с переходом от индустриально-ориентированного к информационному обществу; не находят законодательного обеспечения формирование прогрессивных распределенных образовательных систем и имеющее место в реальной жизни вхождение в образовательную среду технологий электронного обучения.

Делая вывод, можно сказать, что трансформация учебных заведений в современное, отвечающее требованиям развития новейших образовательных технологий образовательное учреждение возможно при реализации ряда ближайших и перспективных задач:

Ближайшие задачи:

1. Изменение нормативной правовой базы образования в соответствии с реалиями, сложившимися в образовательной деятельности передовых вузов.
2. Реорганизация системы управления университетом в соответствии с новыми задачами.
3. Подбор и подготовка научно-педагогических и административных кадров, создание внутривузовской системы переподготовки кадров, разработка основных направлений развития стратегического университетского менеджмента.
4. Расширение социальной базы трансформации путем привлечения руководства кафедр и факультетов, университетской общественности к обсуждению политики деятельности в стратегически важных сферах.
5. Формирование стратегического видения перспектив и целей развития университета путем разработки Перспективного плана развития.

Перспективные задачи:

1. Реформирование административного и учебно-методического аппарата, совершенствование организационной структуры университета в соответствии с целями и задачами трансформации.
2. Организация деятельности по обеспечению поддержки образовательного учреждения со стороны международного академического сообщества, властных структур (в том числе и региональных), руководства органов образования и науки, деловых кругов.
3. Региональное развитие, формирование распределенного университетского комплекса.
4. Создание и совершенствование учебно-методического комплекса в условиях единой информационно образовательной среды.

Решение этих задач позволит ускорить процесс трансформации и вернуть российской системе образования лидирующие позиции на рынке образовательных услуг.

Литература

- [1] Дракер, П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. С. 91.
- [2] Тихомирова, Н.В. Управление современным университетом, интегрированным в информационное пространство: концепция, инструменты, методы. М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2009.
- [3] Шеметов, Г.А. Институциональный дизайн и дидактические стратегии в современных университетах: глобализация образовательных систем и перспективы виртуальных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eunnet.net/sofia/09-2006/text/0932.html>

Transformation of universities in the information society

Natalia V. Tikhomirova

The subject of the article by rector of MESI is a theoretical model of management of educational establishment regarded as an economical and social system. The impact of the international society on a conceptual model of educational activities is revealed.