

Актуальные проблемы применения Интернет-ресурсов при формировании информационно-образовательной среды начального образования

А.Ю.Федосов

Российский государственный социальный университет
alex_fedosov@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем применения Интернет-ресурсов при формировании информационно-образовательной среды начального образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рассмотрены вопросы подготовки педагогических кадров для начальной школы в области информатизации образования на базе образовательной магистерской программы «Информатизация начального образования». Обоснована актуальность разработки программы, приведены формируемые профессиональные компетенции специалиста начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения и совокупность обеспечиваемых ею видов деятельности.

В частности, информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает «культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» [1], а также должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме такие виды деятельности как:

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограни-

чение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) [1].

Очевидно, что формирование новой информационно-образовательной среды опирается в данных условиях на особую роль учителя начальной школы в информатизации начального образования и требует нового качества процесса подготовки педагогов [2, с.264-270].

Несмотря на то, что сегодня специалисты в сфере начального образования имеют высокий уровень компетентности в практической методике, система подготовки нынешних учителей начальной школы в целом не нацелена на формирование профессиональных качеств, необходимых для реализации педагогических задач информатизации школы: творческо-исследовательской компетентности, готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий школьника на основе использования информационных и коммуникационных технологий, готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий, готовности к использованию современных информационных и коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских и социальных задач.

Автором проведено социологическое исследование, направленное на оценку различных аспектов внедрения и использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы образовательных учреждений Московского региона в рамках реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [3, с.296-303]. Предметом исследования среди прочих являлись актуальные вопросы дистанционного взаимодействия педагогов начальной школы, в том числе в формате участия в сетевых профессиональных сообществах, использования распределённых информационных образовательных ресурсов Интернет, обеспечения информационной безопасности младших школьников в Интернет, а также повышения квалификации учителей

начальной школы в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

По результатам исследования только 31% учителей состоят в сетевых профессиональных сообществах и используют ресурсы этих сообществ в своей профессиональной деятельности (Дневник.ру, nachalka.seminfo.ru, Педсовет.org, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»), отмечены единичные случаи ведения блогов. Наиболее востребованы информационные ресурсы сообщества Педсовет.org, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, nachalka.seminfo.ru, 1 сентября «Я иду на урок начальной школы», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Можно сформулировать следующие *актуальные проблемы применения Интернет-ресурсов при формировании информационно-образовательной среды начального образования*:

1. Невысокая активность педагогов в сетевых профессиональных сообществах и, в связи с этим, пока ограниченное использование размещённых в них методических ресурсов;
2. Несмотря на то, что педагогами подчеркивается высокая эффективность использования средств ИКТ при реализации учебно-воспитательных сетевых проектов в начальной школе, их практическая реализация затруднена;
3. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе ИКТ используются фрагментарно или не используются вовсе, в основном по причине отсутствия локальных и сетевых программных продуктов, адекватных целям и задачам нового Федерального государственного стандарта начального образования;
4. Отсутствие действенных механизмов полноценного контроля доступа к информации в Интернет, приводящее к проникновению в жизнь младшего школьника информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
5. Необходимость профессиональной переподготовки учителей начальной школы в области методологии, методики и практической реализации применения ИКТ для успешной реализации учителем нового Федерального государственного стандарта начального образования и формирования информационно-образовательной среды начального образования.

На основе анализа полученных данных стала очевидной необходимость разработки специальной магистерской программы по направлению «Педагогическое образование» и программ повышения квалификации для учителей начальной школы, которые бы предусматривали специализированную методологическую и методическую подготовку в области использования ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, в урочной и внеклассной работе, организации сетево-

го информационного взаимодействия образовательного назначения и организации видов деятельности в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Определим следующий комплекс требований к педагогу, компетентному в области применения Интернет-ресурсов для эффективного формирования и поддержки информационно-образовательной среды начального образования. Он должен:

знать основные теоретико-методологические подходы к формированию информационно-образовательной среды начальной школы, анализу информационных ресурсов и их электронной формы, понятие распределённого информационного ресурса в образовании, его типы, варианты классификации, виды информационной деятельности, реализуемые на базе информационных ресурсов, информационные ресурсы сайтов категории «Образование», инструментальные программные средства и системы для разработки образовательных сайтов; условия использования распределённого информационного ресурса в учебной и воспитательной деятельности; возможности реализации исследовательских проектов в Интернет; типологию, структуру, содержание, основные этапы выполнения учебных телекоммуникационных проектов; особенности разработки и применения учебно-воспитательных проектов на базе распределённых Интернет-ресурсов; основные направления экспертной оценки информационного ресурса образовательного назначения;

уметь применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования, давать характеристику видам информационных ресурсов образовательного назначения; осуществлять поиск учебной информации в информационных сетях, её выбор и использование в учебно-воспитательном процессе при разработке информационных ресурсов образовательного назначения для начальной школы;

владеть навыками осуществления педагогического проектирования информационно-образовательной среды, оценки и создания образовательных Интернет-ресурсов, разработки и создания учебных телекоммуникационных проектов, разработки и применения учебно-воспитательных проектов на базе распределённых Интернет-ресурсов, создания и использования на базе ИКТ средств мониторинга развития образовательного процесса в учреждении;

быть компетентным в вопросах изучения, освоения, разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Для решения указанных проблем и достижения новых образовательных результатов разработана и апробируется методическая система непрерывной специализированной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования (профиль подготовки «Информатика») в области применения Интернет-ресурсов для эффективного формирова-

ния и поддержки информационно-образовательной среды начального образования, реализуемой путем освоения спектра дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры.

Особое место в указанной методической системе занимают дисциплины образовательной программы подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» «Информатизация начального образования», реализация которого начата на кафедре социальной и педагогической информатики Российского государственного социального университета.

Спектр дисциплин общенаучного цикла:

- «Методология информатизации образования и профессионального цикла»;
- «Информационные технологии в образовательной деятельности»;
- «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы»;
- «ИКТ компетентность специалиста системы образования»;
- «Сетевые профессиональные коммуникации»;
- «Распределённый информационный ресурс сети Интернет в образовании»;
- «Дистанционное обучение младших школьников»

позволяют сформировать соответствующие профессиональные компетенции:

- способность формировать информационно-образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе применения средств ИКТ;
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования информационно-образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- способность к организации учебного информационного взаимодействия на базе ресурсов информационно-образовательной среды начального образования;
- готовность к осуществлению экспертной оценки информационных ресурсов образовательного назначения;
- способность к разработке и применению учебных и учебно-воспитательных проектов телекоммуникационных проектов на базе распределённых Интернет-ресурсов.

При проектировании магистерской программы разработана система практик, которая позволяет создать условия для успешного формирования опыта применения приобретённых в процессе обучения знаний и умений в области формирования и поддержки информационно-образовательной среды начального образования. Это даёт необходимую информацию для дальнейшей корректировки и адаптации структуры учебного плана и спектра дисциплин к образовательным потребностям магистрантов, конкретных учреждений образования.

При разработке программы были созданы условия, способствующие творческой реализации магистрантом-практикующим педагогом начальной школы собственной профессиональной траектории. С этой целью в программу были заложены несколько возможностей выбора магистрантом образовательного маршрута:

- наличие дисциплин по выбору, которые предоставляют возможность специализации в определённой предметной области (в частности, в области информатизации педагогического образования);
- наличие вариативных и творческих заданий по всем изучаемым дисциплинам;
- наличие вариативных итоговых заданий по дисциплинам и модулям;
- возможность прохождения индивидуальной педагогической и научно-исследовательской практики на базе учреждений среднего, среднего специального образования, а также в органах управления образованием, компаниях – производителях образовательного программного обеспечения, Интернет-компаниях;
- возможность выбора темы магистерской диссертации в соответствии с профессиональными интересами практикующего педагога-магистранта начальной школы в области обучения и воспитания младших школьников, информатизации начального образования.

В заключение отметим, что образовательная программа подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» «Информатизация начального образования» может быть реализована как в очной, так и заочной форме обучения, а комплекс учебно-методического обеспечения специализированных дисциплин в области применения Интернет-ресурсов для формирования и поддержки информационно-образовательной среды начального образования может быть использован в системе повышения квалификации специалистов начального образования.

Литература

- [1] Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России №353 от 06 октября 2009 г. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2357.html.

- [2] Граничина О.А., Онищенко Э.В. Обеспечение качества подготовки педагога начальной школы: проблемы и перспективы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т.3. №1.
- [3] Федосов А.Ю. Актуальные вопросы применения информационных и коммуникационных технологий при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т. 3. №1.

Actual problems of the use of Internet resources in the formation of educational environment of primary education

A.J. Fedosov

The article is devoted to actual problems of the use Internet resources in the formation of educational environment of primary education in the implementation of the Federal State standard primary education. The issues of teacher training for primary school education in the field of information-based educational master program «Information of elementary education». Grounded topicality of the development of the program, as are formed by a specialist professional competence of primary education.