

# Компетентностный подход в формировании информационной культуры

Д.Е. Прокудин

Санкт-Петербургский государственный университет  
hogben.young@gmail.com

## Аннотация

В данной статье рассматривается проблема реализации функции современного образования по формированию информационной культуры человека как одного из основных механизмов вхождения его в современное развивающееся информационное общество, в котором информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как культурный феномен, необходимый для освоения человеком культурного пространства этого общества. Указывается на то, что в предлагаемых, утвержденных и реализуемых концепциях, проектах и программах модернизации и информатизации отечественного образования это направление никак не нашло свое отражение. Предлагаются возможные пути решения этой проблемы в рамках перехода к компетентностно-ориентированным учебным планам.

В современном мире наблюдаются тенденции к постепенной адаптации системы образования к удовлетворению запросов и потребностей формирующегося информационного общества, что заключается в разработке и предложении различных концепций модернизации образования, отвечающих современным тенденциям общественного развития, реализация которых позволит преодолеть кризис образования индустриального общества: личностно-ориентированная концепция образования (И. Дерболав, О. Больнов, М. Лангевельд, П. Керн, Г.-Х. Виттиг, Е. Майнберг и др.), культуроцентристская концепция образования (А.С. Запесоцкий), деятельностный или проектный подход (Г.П. Щедровицкий), социокультурная образовательная парадигма (В.А. Болотов, В.В. Лаптев, В.А. Шаповалов).

Существуют и другие трактовки развития, как то: непрерывность образования (А.А. Вербицкий и др.); смена основной образовательной парадигмы,

основанной на доктринах экзистенциализма (Готская И.Б., Коротаяева К.В., Литвинова Н.П. и др.); интеграция образования в мировую культуру на основах его демократизации (Библер В.С., Гинецинский В.И. и др.); информатизация образования (Брановский Ю.С., Ваграменко Я.А., Лапчик М.П., Полат Е.С., Хеннер Е.К., Шаповалов В.А. и др.) и др. Помимо этого предлагается сфокусировать саму систему образования информационного общества на фундаментализации и гуманитаризации (Егорычев А.М., Караковский В.А., Кузнецова А.Я., Смирнов С.А. и др.).

Дальнейшее развитие системы образования возможно только с учетом всех предлагаемых концепций, из которых необходимо интегрировать идеи, органично вписывающиеся в идеологию построения глобальной информационной цивилизации. При этом основанием для интеграции предлагается принять информатизацию образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий как в качестве средства обучения, так и объекта изучения. Так как именно информатизация является одной из основных движущих сил развития информационного общества.

Одним из основных механизмов вхождения человека в современное развивающееся информационное общество является формирование его информационной культуры, которую рассматривают с двух точек зрения.

Как элемент профессиональной подготовки и одну из важнейших характеристик будущего специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий. С этих позиций формирование информационной культуры будущего специалиста достаточно полно исследовано и отражено в литературе последних двадцати лет (Брановский Ю.С., Ваграменко Я.А., Кастельс М., Колин К.К., Кручинина Г.А., Лапчик М.П., Полат Е.С., Хеннер Е.К. и др.).

Информационная культура - общекультурная составляющая характеристики современного человека, отражающую степень социокультурной адаптации его к условиям жизни в развивающемся информационном обществе. Данному аспекту формирования информационной культуры человека посвящены исследования в области философии культуры, социологии культуры, философии

образования (Вохрышева М.Г., Гейн А. Г., Гендина Н. И., Пронина Л.А., Ракитин Е. А., Семенюк Э.Л., Уэбстер Ф., Шаповалов В.А. и др.).

В профессиональной подготовке существуют учебные курсы и дисциплины в той или иной степени направленные на формирование информационной культуры будущего специалиста в области использования информационно-коммуникационных технологий. Эти учебные предметы входят, как правило, в блоки профессиональной подготовки. В данном контексте информационно-коммуникационные технологии представляют собой объект изучения как инструмент будущей профессиональной деятельности, а информатизация образования рассматривается в качестве механизма формирования информационной культуры как профессиональной характеристики.

Разработка направления профессиональной подготовки к использованию информационно-коммуникационных технологий будущими специалистами нашла отражение в различных программах и концепциях развития отечественного образования, к последним из которых относятся:

- научное, научно-методическое обеспечение развития технологий информационного общества и индустрии образования на 2003-2004 гг.;
- создание системы открытого образования (СОО) на 2003-2004 гг.;
- федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002-2010 гг.»;
- приоритетный национальный проект «Образование» (2005 г).

При анализе этих и многих других (регионального уровня, уровня отдельного вуза и т.д.) предлагаемых, утвержденных и реализуемых концепций, проектов и программ модернизации и информатизации отечественного образования [5][6][7][9][10][11] приходится констатировать, что в них никак не нашло отражение направление формирования информационной культуры человека как основного адаптационного механизма его вхождения в пространство культуры развивающегося информационного общества, как феномена, необходимого для освоения человеком культурного пространства этого общества. Иначе говоря, отсутствует государственная политика в решение данной проблемы. Нет целевой установки со стороны государства на разработку и внедрение в учебные планы вузов соответствующих учебных курсов и дисциплин для формирования информационной культуры.

Поэтому в системе отечественного образования не происходит целенаправленного формирования информационной культуры, при котором информационно-коммуникационные технологии рассматривались бы не как инструмент профессиональной деятельности, а как культурный феномен, проникающий во все сферы жизни и деятельности человека. В учебных планах в блоках общих дисциплин, отвечающих за функцию

социокультурной адаптации, отсутствуют соответствующие учебные курсы и дисциплины, а в связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования наметилась тенденция к сокращению часов на общекультурную подготовку.

В этих условиях без кардинальной перестройки системы подготовки специалистов в высшем образовании означенную проблему не решить. Однако при переходе к компетентностно ориентированным учебным планам возможна разработка комплексной системы формирования информационной культуры как общекультурной характеристики человека.

Исходя из анализа предлагаемых определений и трактовок понятия «информационная культура» [1, с. 57][2, с. 15][3, с. 141][4, с. 166-167][8, с. 59][12, с.12][13, с.13][14, с. 48][15, с. 2][16] можно выделить основные функции, которые ей присущи в общекультурной направленности: культуротворческая, культуросберегающая; обеспечение информационной безопасности как самой информации, так и человека от некачественной информации, информационного шума, мусора, «спама»; индивидуализация; шаблонизация (что ставит ее на один уровень с массовой культурой); коммуникативная функция, влияющая на трансформацию культуры общения и др.

При этом основным показателем сформированности определенного уровня информационной культуры человека может служить его готовность к применению информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности, являющаяся одной из базовых компонент информационной культуры. Поэтому одним из основных направлений формирования информационной культуры человека через образование предлагается целенаправленное формирование этой готовности, которую необходимо понимать как интегральное образование, включающее в себя высокую мотивацию к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности; знание теоретических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в информационно-технологической деятельности; проявление соответствующих эмоционально-волевых качеств в реализации определенного комплекса умений использования этих технологий для решения жизненно и профессионально важных проблем и задач.

Проанализировав общекультурные и профессиональные компетенции в разрабатываемых и внедряемых компетентностно ориентированных учебных планах высшего профессионального образования можно выделить набор компетенций, который позволяет наиболее полно достичь поставленной задачи – формирование информационной культуры человека. Так, например, в разработанном учебном плане в Санкт-Петербургском государственном университете по специальности «Философия» можно выделить

следующие компетенции, которые могут быть направлены на формирование информационной культуры как профессиональной и общекультурной компоненты:

1. Общекультурные компетенции:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;
- способен ... использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, действовать в условиях гражданского общества.

2. Профессиональные компетенции:

- способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.);
- способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач, в т.ч. с использованием современных информационных технологий и средств коммуникаций;
- готов применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования;
- владеет приемами и методами формирования культуры межличностного и социального взаимодействия;
- способен использовать основные приемы и методы педагогики и психологии и владеет методиками организации и проведения учебного процесса в преподавании обществознания и философских дисциплин.

Для примера выбрана специальность «Философия», так как для будущего специалиста информационно-коммуникационные технологии не являются необходимым инструментом профессиональной деятельности и поэтому в его подготовке изучение и использование этих

технологий сведено к необходимому минимуму – обязательному семестровому учебному курсу «Информационные технологии в гуманитарных науках». Поэтому сформировать информационную культуру и даже функциональный уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности в рамках этого курса не представляется возможным. Следовательно, необходимо адаптировать учебные курсы и дисциплины, отвечающие за выделенные выше компетенции таким образом, чтобы информационно-коммуникационные технологии рассматривались в качестве инструмента предметной деятельности как в профессиональном применении, так и в общекультурной значимости, а данные компетенции предполагали бы обязательное применение информационно-коммуникационных технологий.

Так, для формирования общекультурной компетенции «готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности» необходимо изучить возможности современных глобальных сетей для обеспечения эффективной коммуникации с коллегами, находящимися за пределами непосредственного общения, сформировать навыки применения этих технологий.

Для формирования компетенции «готов применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования» необходимо изучить современные поисковые технологии как общего назначения (информационно-поисковые системы в сети Интернет), так и специализированные аппараты поиска в полнотекстовых сетевых базах научных публикаций; сформировать практические умения и навыки поиска на этих специализированных ресурсах; сформировать навыки уверенного поиска в электронных сетевых картотеках научных библиотек с составлением библиографии по тематике своих учебно-научных исследований, а также умения правильного цитирования и оформления библиографических записей в соответствии с действующими стандартами и т.д. В рамках формирования компетенции «способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований» важно дать знания о возможности представлять результаты своей научной деятельности современными средствами – публикации в электронных научных рецензируемых изданиях; познакомить с возможностями по представлению и поиску научных статей в сетевых электронных журналах.

При формировании компетенции «готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, действовать в условиях

гражданского общества» надо научить пользоваться современными как локальными, так и сетевыми электронными справочниками и информационными системами нормативной и правовой информации, дать представления об «электронной демократии» и «электронном правительстве» (государственные проекты, реализуемые в рамках построения гражданского общества в нашей стране), а также рассмотреть возможности доступа к государственным услугам через современные сетевые порталы.

Очевидно, что формирование приведенных компетенций выходит за рамки общих учебных курсов и дисциплин по информационным технологиям, а значит возникает необходимость в модернизации содержания как общих, так и профессиональных учебных курсов с тем, чтобы в практике их преподавания нашли свое место соответствующие информационно-коммуникационные технологии, которые необходимо рассматривать как один из основных адаптационных механизмов в социокультурной адаптации человека к жизни и деятельности в условиях тотальной информатизации развивающегося информационного общества.

## Литература

- [1] Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно - культурологических исследований / Науч. ред.: Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. М.: Магнитогорск, 1997
- [2] Гречихин, А.А. Информационная культура: Опыт типологического определения // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. / Под. ред. Ю. С. Зубова, И. М. Андреевой. - М., 1994.
- [3] Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: Учеб. пособие для вузов культуры и искусства / Под ред. И. И. Горловой; Краснодар. гос. акад. культуры. - Краснодар, 1996.
- [4] Колин, К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. - М., 2000. С. 166-167.
- [5] Концепция информатизации высшего образования Российской Федерации (утверждена 28 сентября 1993 года). М., 1994. 100 с.
- [6] Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1990. № 1.
- [7] Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // Проблемы информатизации высшей школы. 1998. № 3 - 4.
- [8] Медведева, Е.А. Основы информационной культуры // Социс. 1994. № 11.
- [9] Обзор национальной образовательной политики Российской Федерации. Доклад экспертов Образовательного комитета Центра сотрудничества со странами, экономика которых находится в стадии переходного периода. М., 1997. 195 с.
- [10] Программа информатизации образования Российской Федерации на 1994-1995гг. / Министерство образования Российской Федерации. М., 1993. 34с.
- [11] Программа основных направлений информатизации Ярославской области // Информатика и образование. 1994ю №4. С.5-17.
- [12] Семеновкер, Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиография. 1994. № 1.
- [13] Семенюк, Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Сер.1. 1994. № 7.
- [14] Соснина, Т.Н., Гончуков, П.Н. Словарь трактовки понятия «Информация». 1997.
- [15] Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура» // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф., Краснодар - Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г.: Тез. докл. - Краснодар, 1993.
- [16] Шилова, О.Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Психолого-педагогические науки (педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. 2004. № 4(9).

## The competent approach in formation of informational culture

Dmitry E. Prokudin

In the modern world tendencies to gradual adaptation of an education system to satisfaction of inquiries and requirements of a formed information society that consists first of all in realisation of function of formation of information culture of the human as one of the basic mechanisms of its occurrence in a modern developing information society are observed. Thus information-communication technologies are considered as the cultural phenomenon necessary for development by the human of cultural space of this society.

This direction in any way has not found the reflexion in the offered, confirmed and realised concepts, projects and programs of modernisation of domestic education. At transition to introduction of competent-focused curricula working out of complex system of formation of information culture as common cultural characteristic of the person is possible.