

# Методические подходы к реализации учебно-воспитательных проектов на базе Интернет-ресурса в условиях информационной среды школы

А.Ю. Федосов

Российский государственный социальный университет  
alex\_fedosov@mail.ru

## Аннотация

Статья посвящена рассмотрению методических аспектов разработки и применения учебно-воспитательных проектов на базе Интернет-ресурса для решения задач гражданско-патриотического воспитания. Дано понятие учебно-воспитательного проекта на базе Интернет-ресурса, приведена типология проектов, определены педагогические условия развития ключевых умений учащихся в ходе работы над учебно-воспитательным проектом, рассмотрены примеры практической реализации учебно-воспитательных Интернет-проектов гражданско-патриотической тематики в образовательных учреждениях г. Москвы.

Повышение гражданской культуры личности, развитие чувства ответственности за судьбу страны, формирование уважения к её истории является одной из стратегических целей воспитательной деятельности в рамках новой образовательной среды.

В связи с этим появилась потребность не только в теоретическом осмыслении проблем развития гражданской культуры школьников, но и поиск и разработка новых методик гражданско-патриотического воспитания, которые дадут возможность создать условия для гражданского становления и самореализации личности, позволят решить важную проблему социализации школьника, увеличить возможности каждого учащегося проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Интернет является информационно-коммуникационной средой, обеспечивающей осуществление учебного информационного взаимодействия учащегося с другим учащимся, с ученическим коллективом, а также с учителями на основе информационных ресурсов (в том числе

распределённых) с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий [1, с.112]. Это является наиболее значимым при применении технологий Интернет в целях обучения и воспитания, поэтому их использование должно предусматривать не только формирование специальных знаний, умений и навыков работы с прикладными программами, владение приемами информационного поиска, Web-дизайна, но и должно быть направлено на творческое развитие личности, на решение задач социального воспитания, способствовать формированию информационного образа жизни.

Одной из наиболее существенных сторон применения ресурсов глобальной сети выступает возможность участия обучающихся в учебно-воспитательных проектах на базе Интернет-ресурса гражданско-патриотической направленности, которые содействуют активизации их творческой и исследовательской деятельности, конструированию новых гражданско-патриотических знаний и, в конечном итоге, способствуют более эффективному решению задач гражданско-патриотического воспитания [2, с.53-54].

Отдельные аспекты использования гражданско-патриотических Интернет-проектов как фактора гражданско-патриотического воспитания и частные методики организации творческой исследовательской деятельности обучающихся в процессе разработки Интернет-проектов нашли своё отражение в сетевых публикациях педагогов (Э.Л. Тагирова, Л.М. Чабак, А.С. Числова), однако вопросы теории и методологии разработки и использования учебно-воспитательных проектов на базе Интернет-ресурса в целом и их использования для осуществления гражданско-патриотического воспитания не нашли сегодня отражения в научной и учебно-методической литературе.

Под учебно-воспитательным проектом на базе Интернет-ресурса будем понимать результат самостоятельной творческой деятельности учащихся, организованной на основе осуществления учебного информационного взаимодействия на базе ресурса Интернет, по разработке, размещению и поддержке в Интернет

---

Труды XIV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2011), Санкт-Петербург, Россия, 2011.

образовательного ресурса имеющего социально значимые и образовательные цели.

Выполнение учебно-воспитательного проекта на базе Интернет-ресурса может способствовать:

- осознанию учащимися важности осуществления учебного информационного взаимодействия в телекоммуникационной среде;
- выработке устойчивой мотивации и потребности в приобретении новых знаний, необходимых в работе над проектом;
- активизации познавательной деятельности учащихся, особенно при выполнении ими исследовательской работы;
- развитию творческих способностей, позволяющих оригинальную проектную идею;
- воспитанию активности в получении новых знаний и самостоятельности в расширении сфер их применения;
- формирования навыков применение информационных и коммуникационных технологий для решения социально значимых задач;
- становлению нравственных норм и способов самоутверждения и самореализации (в том числе и в сетевом аспекте);
- формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах и возможностях, развитой рефлексии.

Осуществление учебно-воспитательного проекта на базе Интернет-ресурса – это также процесс целенаправленного руководства мотивационной, познавательной и творческой деятельностью обучающихся, поскольку применение сетевых технологий и информационных ресурсов в образовательных и воспитательных целях приводит к созданию благоприятных условий для повышения мотивации познавательной и творческой активности обучающихся.

Определим особенности использования данного ресурса Интернет и осуществления информационного взаимодействия на его базе в целях решения задач гражданско-патриотического воспитания в зависимости от типа Интернет-проекта, беря за основу доминирующей в проекте вид деятельности.

*Информационный проект* предполагает осуществление деятельности по сбору информации по узкой тематике, представленной в ресурсе, её анализу и дальнейшей систематизации. Такого типа проект может быть использован учащимися, родителями и иными лицами с целью самостоятельного изучения отдельных аспектов тематики проекта или расширения знаний в соответствующий области. Также он может быть использован как информационная поддержка внеклассной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и в качестве информационного образовательного ресурса.

*Практико-ориентированный проект* предполагает получение практического результата проектной деятельности, ориентированного на

социальные интересы. В ходе проекта должны быть получены не только значимые результаты, но и выявлены способы внедрения их в практику. В задачи такого проекта может входить социологический мониторинг, создание электронного архива, медиатеки, спектра информационных ресурсов и разработка практических рекомендаций к использованию этих ресурсов в образовательных целях.

*Исследовательский проект* предназначен для стимулирования познавательной деятельности учащихся и их самостоятельной работы по сбору, обработке, анализу полученных результатов и требуют четко обозначенных целей, актуальности проекта, его социальной значимости. В качестве тематики такого проекта может быть выбрано проведение исторического или архивного поиска, представление результатов краеведческой работы, историческая реконструкция и т.п.

Одним из наиболее эффективных инструментов по реализации информационной средой школы большинства целей гражданско-патриотического воспитания на основе технологий Интернет является специализированный Интернет-сайт проекта или соответствующий раздел школьного сайта, как элемента информационной среды школы. Для повышения результативности организации и управления Интернет-сайтом проекта необходимо обеспечить комплексное решение задач по реализации Интернет-сайта, что позволит обеспечить эффективное формирование ключевых умений школьников по созданию учебно-воспитательных проектов на базе Интернет-ресурса.

В качестве педагогических условий развития ключевых умений учащихся в ходе работы над учебно-воспитательным проектом на базе Интернет-ресурса, выделены [2, с.53-54]:

- развитие высокого уровня мотивации обучающихся, выражающееся в повышении интереса и познавательной активности обучающихся к теме учебно-воспитательного проекта на базе Интернет-ресурса и создании комфортного психологического климата;
- обучение и воспитание в сотрудничестве, выражающиеся в равных партнерских отношениях обучающихся и педагогов;
- организация самостоятельной творческой и исследовательской работы обучающихся при выполнении учебно-воспитательного проекта на базе Интернет-ресурса, создание творческих продуктов деятельности обучающихся (статьи, рефераты, эссе, участие в работе форумов, Интернет-конференций).

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках Интернет-проекта может быть реализовано в форме Интернет-конференций, форумов, Интернет-опросов, информационных сетевых ресурсов в виде медиаконтента (фильмы, интервью, анимация, компьютерные игры). Для осуществления этого процесса сегодня используются разнообразные

формы турнирных и соревновательных школьных проектов.

Рассмотрим опыт методической поддержки и практической реализации Интернет-проектов гражданско-патриотической тематики в образовательных учреждениях г. Москвы, реализующих разрабатываемые теоретико-методологические подходы в рамках тематического конкурса компьютерного творчества Фестиваля «Юные таланты Московии» (<http://www.kidsworld.ru/utm>). Данная практика имеет сегодня реальные результаты и нашла отклик у учителей и учащихся московских школ, лицеев, гимназий и колледжей.

Конкурс организован в три этапа. Школьный этап (проведение конкурсов в образовательных учреждениях) представляет собой конкурс работ, выполненных дома или в школе индивидуально или небольшим коллективом (малой группой). В процессе выполнения проекта учащиеся определяют проблему, а затем – пути её решения. Поиски проблемы могут начинаться и на предметных уроках (например, Граждановедения, Истории, Искусства и Мировой художественной культуры (МХК)) и во внеурочной деятельности школы (на кружке, классном часе), а практические шаги выносятся уже во внеурочную деятельность по курсу информатики и ИКТ. В данном проекте ученики различного возраста занимаются теорией и практикой по одной и той же выбранной проблематике, обращаются к необходимым им информационным ресурсам. По результатам работы проводится общешкольная конференция и представление результатов работы над проектом на конкурс. Итоги работы возвращаются для анализа и являются основанием для совершенствования воспитательной работы учителя информатики и системы воспитательной работы школы в целом на основе внедрения информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса.

Второй (окружной) этап – проведение конкурсов в округах г. Москвы среди победителей первого этапа.

Третий (городской) этап – проведение городского конкурса Департаментом образования города Москвы среди победителей второго этапа, победителей в учреждениях дополнительного образования детей городского подчинения, победителей в учреждениях среднего профессионального образования.

Конкурс проводится в 6 номинациях: Web-сайт, презентация; компьютерная графика; компьютерное видео; компьютерная анимация; компьютерная программа и в 3 возрастных группах Группа А – от 15 до 20 лет; Группа В – от 11 до 14 лет; Группа С – от 6 до 10 лет.

В 2010/2011 году конкурс был посвящен Году Учителя и Году Российской космонавтики. Предыдущие конкурсы – 65-й годовщине победы Великой Отечественной войне, 200-летию со дня

рождения Н.В. Гоголя и т.п. В 2010/2011 году на окружной этап конкурса было представлено 821 проекта, к городскому этапу допущено 276 работ.

Анализ конкурсных работ последних лет позволяет выявить ряд тенденций, характерных для процесса создания, разработки и представления школьных проектов гражданско-патриотической направленности.

Позитивные тенденции:

- растёт количество проектов, основанных на оригинальных идеях, требующих реализации принципа междисциплинарности при их создании;
- растёт доля проектов, реализованных на основе Web-технологий и с использованием анимированных моделей.
- растёт число оригинальных проектов, имеющих ярко выраженную социальную направленность;
- растёт число исследовательских проектов, связанных с изучением архивных материалов, посещением памятных мест, проведении журналистских расследований;
- выполнение коллективных и разновозрастных проектов характерно в большей степени для возрастных групп С (от 6 до 10 лет) и В (от 11 до 14 лет);
- представление проектов всё чаще сопровождается театрализованным представлением, художественным чтением или театрално-музыкальной композицией;

Негативные тенденции:

- роль учителя-предметника и учителя информатики при выполнении проекта зачастую формальна, в том числе на уровне формулировки идеи проекта;
- увеличивается число проектов, для выполнения которых использованы шаблоны и Web-конструкторы.

Результаты теоретических исследований и практические наработки по данной тематике были представлены автором на Международной научно-практической конференции «Информатизация образования-2011» (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011) и XXII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» г. Троицк Московской области, 2011).

Рассмотренные теоретико-методологические подходы могут быть положены в основу разработки специализированных учебных курсов при подготовке и переподготовке педагогических кадров в области организации воспитательной работы с применением ИКТ, организации учебного сетевого взаимодействия, организации и обеспечения эффективного функционирования информационной среды школы. При обучении специалистов педагогических специальностей (физико-математическое образование (профиль «Информатика») – бакалавр / магистр, педагогическое образование (профиль «Информатика») – бакалавр / магистр), данные подходы реализованы как в рамках специальных дисциплин («Организа-

ция учебного взаимодействия на базе распределённого информационного ресурса Интернет», «Информатизация управления образовательным процессом», «Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной деятельности педагога», «Методика профильного обучения информатике» и т.п.), так и в рамках общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки («Теория и методика обучения информатике», «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании»), тем самым предложена основа для формирования знаний, практических умений и навыков у студентов в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на эффективное решение воспитательных задач на базе использования ресурсов Интернет.

### Литература

- [1] Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. М.: ИИО РАО, 2008.
- [2] Федосов, А.Ю. Методические подходы к формированию ключевых умений школьников по созданию Интернет-проектов гражданско-патриотической направленности / Федосов А.Ю., Кувакина Е.С. // Сб. трудов участников XX Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Ч. V, М.: МИФИ, 2010.

### **Educational projects based on Internet resources development in a media environment school: Methodological approaches**

Alexandr J. Fedosov

The article considers methodological aspects of the design and implementation of educational projects based on Internet resources for solving problems of civic and patriotic education and examples of practical implementation of Internet-projects civil-patriotic theme in the educational institutions of Moscow.